

GUÍA DE APRENDIZAJE 2° AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

Al lector:

El presente módulo didáctico ha sido diseñado bajo los parámetros establecidos por los planes y programas del ministerio de educación para el Segundo año Básico.

Se ha considerado a la Familia Increíble para llevar a los estudiantes por un viaje en la enseñanza de los números.

Este módulo didáctico tiene la finalidad de que sea resuelto durante la semana del 04 - 08 de mayo, como nos vemos tres días a la semana, contara con tres sesiones con actividades que puedas resolver con tu familia para disfrutar del aprendizaje de los números.

PROFESORA CAMILA BUSTAMANTE





Unidad	Unidad I. Contar hasta 500, leer hasta 50 y representar, comparar y ordenar números hasta 50. Identificación de unidades y decenas. Cálculo mental de números hasta 20.
Objetivo de Aprendizaje	(OA 03) Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual.
Indicador de Evaluación	Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando cubos, la tabla de 100 y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional.
Habilidades	Representar una situación real de manera concreta, con dibujos y finalmente con una expresión matemática. Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático.

Sesión 1
2° A (05/05/2020)
2° B (04/05/2020)

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder, puedes responder en tu cuaderno de forma ordenada si no puedes imprimir, solo escribe la respuesta en tu cuaderno ya que no es necesario copiar todo.

I.- Don Fabián tiene en su frutería dos canastos. Uno tiene 31 naranjas y el otro 34.



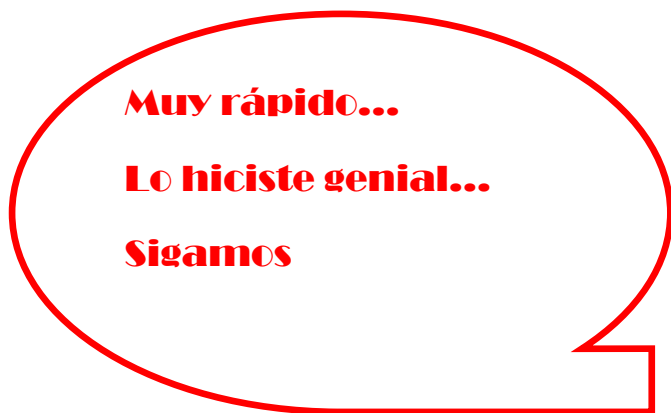
¿Qué número representa la mayor cantidad de naranjas?

Pinta los casilleros de estos números en la cinta numerada.

28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

¿Cuál de los dos números es mayor?

____, entonces ____ es mayor que ____



II.- En la dulcería “Mi Caramelo” venden dulces en bolsitas de 55 dulces y de 60 dulces.



¿Qué número representa la mayor cantidad de dulces?

Pinta los casilleros de estos números en la cinta numerada.

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

¿Cuál de los dos números es mayor?

____, entonces ____ es mayor que ____

III.- La señora Nancy tiene en su cocina dos bolsas con porotos. Una tiene 73 porotos y la otra tiene 79.



¿Qué número representa la menor cantidad de porotos?

Pinta los casilleros de estos números en la cinta numerada.

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

¿Cuál de los dos números es menor?

____, entonces ____ es menor que ____

IV.- Pinta en la cinta numerada los casilleros de los números 48 y 54.

45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Completa con los números 48 y 54:

Es menor que



El casillero del número menor está a ladel casillero del número mayor en la cinta numerada

V.- Pinta en la cinta numerada los casilleros de los números 63 y 67.

58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Completa con los números 63 y 67:

Es menor que

El casillero del número mayor está a la del casillero del número menor en la cinta numerada.

Unidad	Unidad I. “Contar hasta 500, leer hasta 50 y representar, comparar y ordenar números hasta 50. Identificación de unidades y decenas. Cálculo mental de números hasta 20”
Objetivo de Aprendizaje	(OA 5) Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.
Indicador de Evaluación	Componen números por medio de sumandos en forma concreta, pictórica y simbólica. Descomponen números en forma aditiva, concreta, pictórica y simbólica.
Habilidades	Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. Traducir acciones, situaciones y representaciones pictóricas a expresiones matemáticas.

Sesión 2
2° A (07/05/2020)
2° B (05/05/2020)

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder, puedes responder en tu cuaderno de forma ordenada si no puedes imprimir, solo escribe la respuesta en tu cuaderno ya que no es necesario copiar todo.

EJEMPLO:

Observa muy bien el ejemplo

$56 = 50 + 6$

$90 = 90 + 8$

$77 = 70 + 7$



I.- Descompone los siguientes números tal como en el ejemplo:

a) $46 =$

b) $75 =$

c) $21 =$

d) $12 =$

Ahora hagamos el procedimiento contrario, observa:



$50 + 3 = 53$

$20 + 5 = 25$

$10 + 8 = 18$

II.- Compone los siguientes números tal como en el ejemplo:

a) $10 + 8 =$

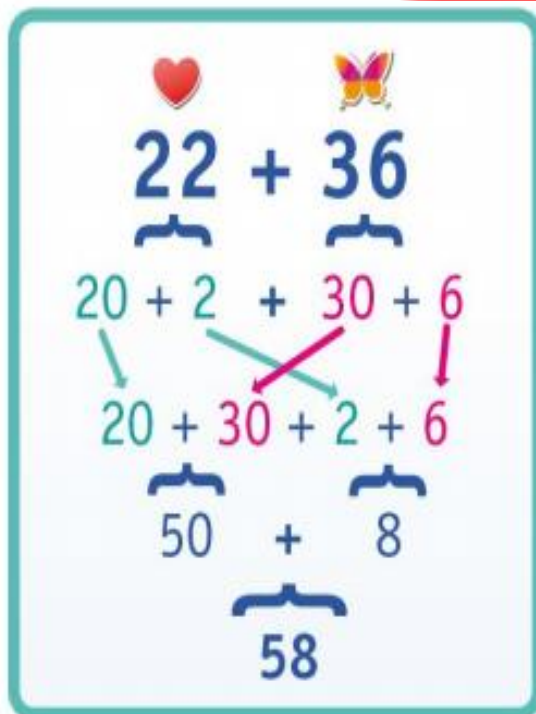
b) $30 + 7 =$

c) $40 + 1 =$

d) $80 + 6 =$

Componer o descomponer para realizar adiciones y sustracciones Violeta tiene 22 stickers de corazones y 36 de mariposas. ¿Cuántos stickers tiene en total? Para sumar, Violeta hizo lo siguiente:

Mira muy bien el ejemplo y resuelve, tú puedes porque eres increíble...


$$\begin{array}{r} \text{♥} \quad \text{🦋} \\ 22 + 36 \\ \hline 20 + 2 + 30 + 6 \\ \hline 20 + 30 + 2 + 6 \\ \hline 50 + 8 \\ \hline 58 \end{array}$$





III.- Resuelve tú las siguientes adiciones siguiendo la estrategia.

$43 + 25$	$17 + 52$
$36 + 63$	$64 + 12$



**Muy bien, eres
realmente
increíble.**

Unidad	Unidad I. Contar hasta 500, leer hasta 50 y representar, comparar y ordenar números hasta 50. Identificación de unidades y decenas. Cálculo mental de números hasta 20.
Objetivo de Aprendizaje	(OA 6) Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: completar 10; usar dobles y mitades; "uno más uno menos"; "dos más dos menos"; usar la reversibilidad de las operaciones.
Indicador de Evaluación	Aplican estrategias de cálculo mental Realizan cálculo de sumas de forma pictórica.
Habilidades	Representar una situación real de manera concreta, con dibujos y finalmente con una expresión matemática. Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados.

Sesión 3

2° A (08/05/2020)

2° B (08/05/2020)

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder, puedes responder en tu cuaderno de forma ordenada si no puedes imprimir, solo escribe la respuesta en tu cuaderno ya que no es necesario copiar todo.

I.- Pinta de color amarillo las tarjetas cuyos números sumen 10.

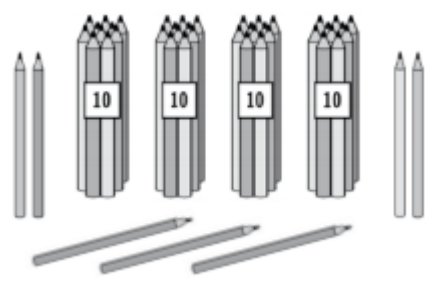

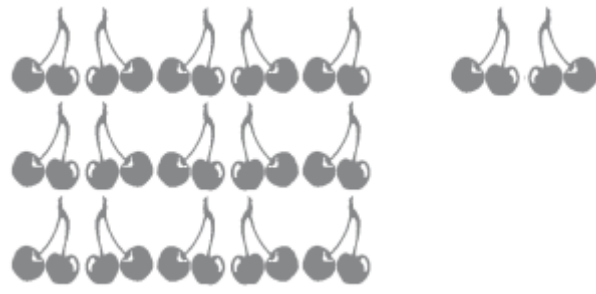
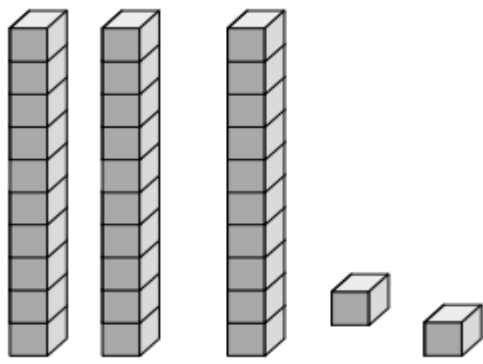

5	5	4	4	3	7	4	2
5	5	8	5	7	3	7	7
3	3	3	8	6	6	7	6
7	4	8	2	7	6	2	5
4	2	7	9	1	2	1	3
6	6	2	0	8	9	9	8
0	7	9	4	0	8	8	9
9	6	2	4	8	3	2	2

**Revisa
que bien
antes de
avanzar.**

**Si es así,
sigamos**



II.- Resuelve los siguientes problemas.

<p>a.- ¿Cuántos lápices hay? Expresa la cantidad usando las tarjetas numéricas.</p> <p>Respuesta:</p> <p>Hay ____ lápices</p>	
<p>b.- Andrea tiene estas monedas ahorradas:</p> 	<p>¿Cuánto dinero tiene ahorrado? Expresa la cantidad con las tarjetas numéricas y completa:</p> <p>Andrea tiene ahorrado \$</p>
<p>c.- ¿Cuántas guindas hay? Respuesta:</p> <p>Hay guindas.</p>	
<p>d.- ¿Cuántos cubos hay? Respuesta:</p> <p>Hay cubos.</p>	
<p>e.- ¿Cuántas frutillas hay? Respuesta:</p> <p>Hay frutillas.</p>	

Autoevaluación

¿Cómo lo hice?

Colorea cada semáforo del enunciado que aparece según las siguientes caras:



Color verde. Muy bien



Naranja. Regular



Rojo. Mal

Entiendo las explicaciones



Me gustas las actividades
propuestas en este
módulo



Mis padres tienen tiempo
para acompañarme a
realizar el módulo.



Trabajo en el módulo
porque me gusta hacerlo.



Aprendí algo nuevo con
este módulo.



Tuve acceso al módulo sin
inconvenientes.



Me gustaron las imágenes
y los mensajes de los
personajes.



Hago caso cuando me
dicen que debo hacer el
módulo.



Soy ordenado para
desarrollar el módulo.



Recuerda en caso de consultas envíame un correo a
segundobceduc2020@gmail.com