

GUÍA DE APRENDIZAJE 2° AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

Al lector:

El presente módulo didáctico ha sido diseñado bajo los parámetros establecidos por los planes y programas del ministerio de educación para el Segundo año Básico.

Se ha considerado a los personajes de Lilo y Stich para llevar a los estudiantes por un viaje en la enseñanza de los números.

Este módulo didáctico tiene la finalidad de que sea resuelto durante la semana del 30 de marzo, como nos vemos tres días a la semana, contara con tres sesiones con actividades que puedas resolver con tu familia para disfrutar del aprendizaje de los números.

PROFESORA CAMILA BUSTAMANTE



Sesión 1

Unidad	Unidad I. Contar hasta 500, leer hasta 50 y representar, comparar y ordenar números hasta 50. Identificación de unidades y decenas. Cálculo mental de números hasta 20.
Objetivo de Aprendizaje	(OA) 2 Leer y escribir números naturales del 0 al 100 y representarlo en forma concreta, pictórica y simbólica.
Indicador de Evaluación	- Escriben un número dado del 0 al 100, en cifras.
Habilidades	Representar una situación real de manera concreta, con dibujos y finalmente con una expresión matemática. Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático. Traducir acciones, situaciones y representaciones pictóricas a expresiones matemáticas.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder.

I.- complete el calendario. (Copia la actividad en el cuaderno o imprime la guía)

L	M	M	J	V	S	D
	1			4		
			10			
					19	
	29					

II.- Complete la cinta numerada sumando de uno en uno:

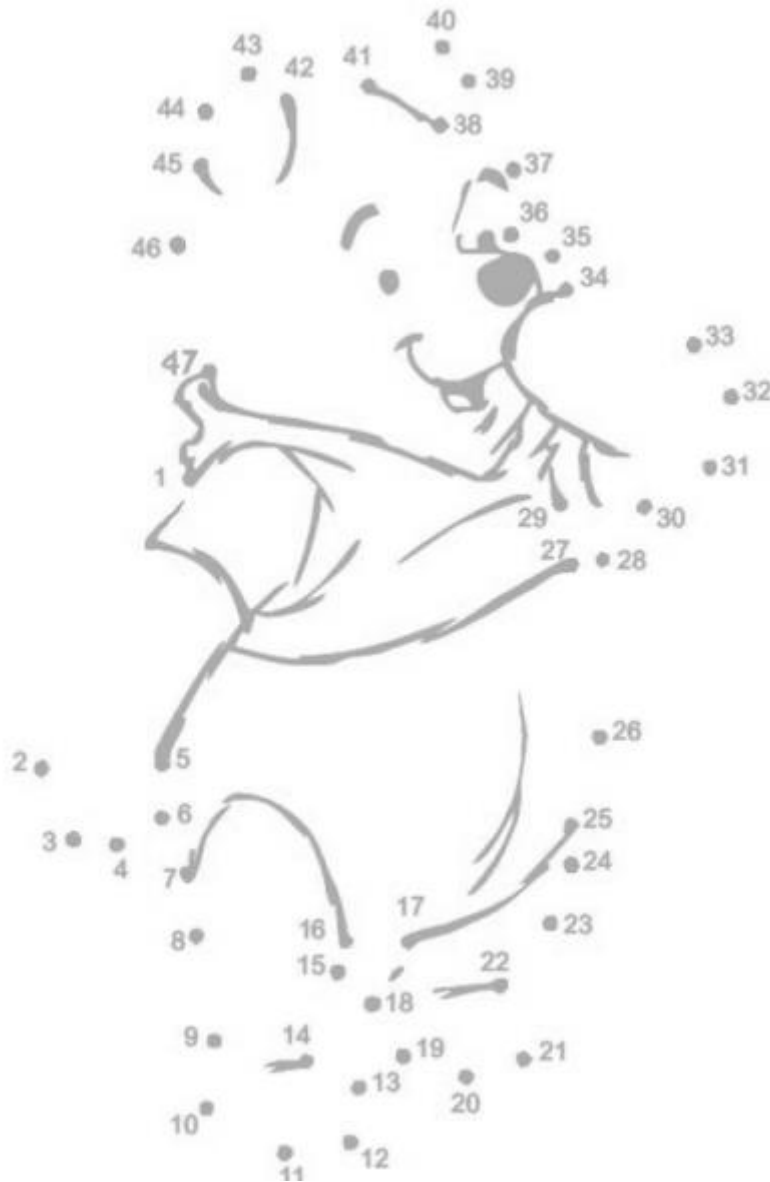
20	21								
30						37			
40			43						



Completa las tablas con tranquilidad y concentración.

(lee con voz de Stich)

III.- Complete uniendo los números con una línea partiendo desde el 1 en adelante hasta llegar al 47. (Imprime esta imagen)



IV.- Complete la cinta numerada restando de uno en uno: (copia en tu cuaderno o imprime)

50	49					44			
40							33		
30			27						21
20							13		
10			7						1

Sesión 2

Unidad	Unidad I. “Contar hasta 500, leer hasta 50 y representar, comparar y ordenar números hasta 50. Identificación de unidades y decenas. Cálculo mental de números hasta 20”
Objetivo de Aprendizaje	(OA 1) contar números del 0 al 1000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1000.
Indicador de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás. -Identifican y corrigen errores y omisiones en una secuencia con a lo menos 5 números. -Cuentan monedas hasta \$500 pesos con monedas de \$1, \$5, \$10, \$50 y \$100. -Cuentan cantidades de elementos con el uso de grupos determinados como 2, 5, 10 y 100 elementos.
Habilidades	<p>Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático.</p> <p>Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados.</p> <p>Traducir acciones, situaciones y representaciones pictóricas a expresiones matemáticas.</p>






INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder.

Un vendedor de helados está contando el dinero de sus ventas. Parte contando las monedas de \$100. Observa el procedimiento que utiliza.



Con el mismo procedimiento del vendedor de helados, cuenta las monedas para indicar el dinero que hay en cada recuadro

I.- continúa el procedimiento del ejemplo y cuenta las monedas que aparecen a continuación, escribe el valor total de cada grupo de monedas en el espacio asignado. (Puedes escribir la respuesta ordenada en tu cuaderno o imprimir la hoja).

 Hay \$	 Hay \$
 Hay \$	 Hay \$
 Hay \$	

Pablo cuenta de 2 en 2 a partir de 100. Él escribe los números que va señalando en los recuadros.

- Completa la secuencia de números que dice Pablo.

Cuento de 2 en 2 a partir de 100.



100	102	104	106					
-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

II.- Cuenta de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, o de 100 en 100, según indica cada instrucción y escribe la secuencia de números que dices al contar. (Copia las tablas en tu cuaderno o imprime)

¡Observa que debes contar hacia delante o hacia atrás!

a) cuenta de 5 en 5

200	205	210	215					
-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

560	565				585			
-----	-----	--	--	--	-----	--	--	--

b) cuenta de 10 en 10

120	110				70			
-----	-----	--	--	--	----	--	--	--

460	470					520		
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--

c) cuenta de 100 en 100

87	187	287						
----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

960	860							
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

d) cuenta de 2 en 2

690	692	694						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

560	558							
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--



¿Ordenaste bien?

Revisa

¡Te quiero!

Pablo y Camila están contando a partir de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, y de 100 en 100. Ellos escribieron los números que aparecen en los recuadros.


III.- Observa cada secuencia de números que escribieron y verifica si realizaron bien el conteo. (Puedes escribir la resesuta en tu cuaderno o imprime)

a) ¿Es correcta la secuencia que escribe Pablo?

453	463	473	483	493	513	523	533
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Explica tu respuesta.

Conté de 10 en 10 a partir de 453.




b) ¿Es correcta la secuencia que escribe Patricia?

635	630	625	620	615	610	615	610
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Explica tu respuesta.

Conté de 5 en 5 a partir de 635.




c) ¿Es correcta la secuencia que escribe Pablo?

706	704	702	700	798	796	794	792
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Explica tu respuesta

Conté de 2 en 2 a partir de 706.




d) ¿Es correcta la secuencia que escribe Camila?

87	97	117	127	137	147	157	167
----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Explica tu respuesta

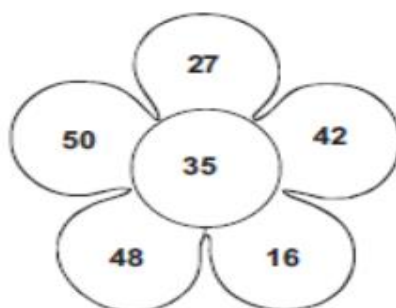
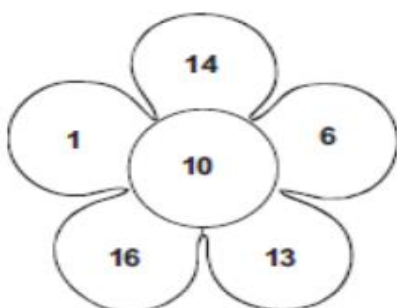
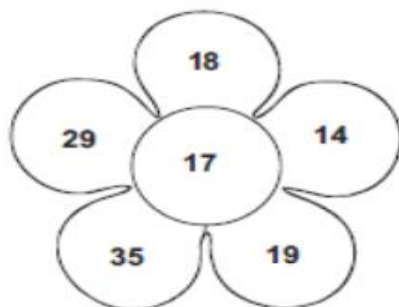
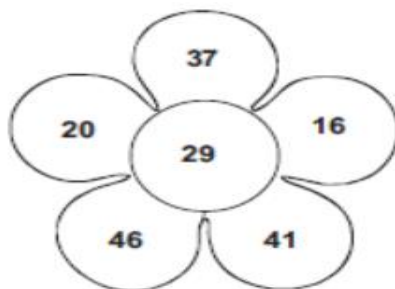
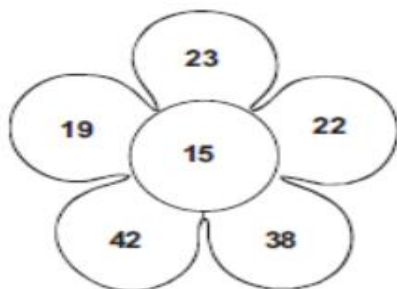
Conté de 10 en 10 a partir de 87.



Sesión 3

Unidad	Unidad I. Contar hasta 500, leer hasta 50 y representar, comparar y ordenar números hasta 50. Identificación de unidades y decenas. Cálculo mental de números hasta 20.
Objetivo de Aprendizaje	(OA 3) Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manu y/o por medio de software educativo.
Indicador de Evaluación	- Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100. - Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando cubos, la tabla de 100 y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional.
Habilidades	Representar una situación real de manera concreta, con dibujos y finalmente con una expresión matemática. Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático. Traducir acciones, situaciones y representaciones pictóricas a expresiones matemáticas.

I.- Pinte de color rojo los números mayores que el número del centro de la flor y de color verde los números menores. (Pídele a tus padres que copien estas flores en tu cuaderno o puedes imprimir)















II.- Complete las tablas escribiendo un número natural que este justo antes de (antecesor), entre dos números dados, o inmediatamente después de (sucesor), según corresponda: (Puedes copiar en tu cuaderno o imprimir)

Escribe el número que anterior al propuesto		Escribe el número que va entre los dos de cada fila			Escribe el número que va después del propuesto	
	15	18		20	29	
	18	39		41	10	
	24	23		25	45	
	28	56		58	27	
	36	31		33	62	

III.- encierra con color rojo los numero mayores a 30 y marca con una x de color azul los números menores a 30. (Puedes copiar en tu cuaderno o imprimir)

8 25 49 60 78 29 61
 32 31 25 99 87 73 23
 15 18 36 29 41 43 18

IV.- en un almacén los precios de las verduras se encuentran desordenados, ordena los precios de menor a mayor. (Puedes escribir la secuencia numérica ordenada en tu cuaderno o imprimir)

 \$570	 \$ 350	 \$790	 \$590	 \$450	 \$650
 \$200	 \$400	 \$100	 \$900	 \$700	 \$950

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



































"Ohana significa familia.
 Y la familia nunca te abandona ni te olvida"

Autoevaluación

La siguiente tabla es una autoevaluación propuesta para saber cómo consideras que ha sido tu trabajo durante esta semana de módulo didáctico.

Instrucciones: marca con un X la alternativa según cada indicador.

Indicadores	Muy de Acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo
Me he comprometido con las actividades a realizar.				
Mi actitud hacia las actividades ha sido positiva.				
Me he esforzado en superar mis dificultades.				
He aprovechado las clases para aclarar dudas.				
He sido exigente conmigo mismo (a) en los trabajos propuestos por la profesora.				
Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado.				
He cumplido oportunamente con mis trabajos.				
He contado con todo lo necesario para realizar mis actividades de la asignatura				



Para los padres:

Esperando que se encuentren bien ustedes, los niños y sus familias, siguiendo las indicaciones de las autoridades, les escribo por lo siguiente:

- Se propone en cada actividad que se pueda copiar en el cuaderno o que se pueda realizar la guía impresa, lo importante es que los niños puedan resolver las actividades de la forma más óptima pensada en las posibilidades de cada familia.
- Si no existe la posibilidad de imprimir las actividades puede copiar en el cuaderno de matemática, por lo menos este módulo el 95% se puede desarrollar en el cuaderno.

Espero que las actividades propuestas las realicen con mucha seriedad.
Se despide con un abrazo afectuoso.

Profesora Camila Bustamante