



Centro Educacional San Andrés  
Av. Pajaritos #4198, Maipú.  
Camila Bustamante  
Matemática



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN  
Centro de Educación San Andrés  
"Disculpen las risas estamos aprendiendo"

Sarai Cerna R. /Catalina Vega M.  
Educadoras diferenciales

## Módulo n°7

# La multiplicación como adición de sumandos iguales



2° Básico 2020



Centro Educativo San Andrés  
Av. Pajaritos #4198, Maipú.  
Camila Bustamante  
Matemática



Sarai Cerna R. /Catalina Vega M.  
Educadoras diferenciales

*Al lector:*

El presente módulo didáctico ha sido diseñado bajo los parámetros establecidos por los planes y programas del ministerio de educación para el Segundo año Básico.

Este módulo didáctico tiene la finalidad de acompañarte en el aprendizaje de las matemáticas de una forma lúdica y entretenida, contará con tres sesiones con actividades que puedas resolver con tu familia para disfrutar del aprendizaje de los números.

**PROFESORA CAMILA BUSTAMANTE**



Centro Educacional San Andrés  
Av. Pajaritos #4198, Maipú.  
Camila Bustamante  
Matemática



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN  
Centro de Educación San Andrés  
"Disculpen las risas estamos aprendiendo"

Sarai Cerna R. /Catalina Vega M.  
Educadoras diferenciales

<b>Nombre del estudiante</b>	
<b>Curso</b>	Segundo año básico
<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Objetivos de aprendizajes</b>	Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10; resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
<b>Número de clases</b>	3 clases



## Sesión n°1

<b>Tiempo para desarrollar la actividad:</b>	30 minutos
<b>Objetivos:</b>	Conocer la multiplicación por medio de sumas reiteradas
<b>Habilidades:</b>	Argumentar y comunicar: Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados

¡Hola niños y niñas!

Yo soy el número dos y hoy te voy a contar sobre las sumas reiteradas...  
**¿sabes lo que es una suma reiterada?**



### La suma reiterada

La suma reiterada es la repetición de un número que se suma varias veces. Al costado derecho encontrarás un ejemplo explicativo para ayudarte a comprenderla.

Ejemplo:



En la imagen puedes ver 5 círculos y cada círculo tiene 2 zapatos, entonces **¿cuántos zapatos hay en total?**



Centro Educativo San Andrés  
Av. Pajaritos #4198, Maipú.  
Camila Bustamante  
Matemática



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN  
Centro de Educación San Andrés  
"Disculpen las risas estamos aprendiendo"

Sarai Cerna R. /Catalina Vega M.  
Educadoras diferenciales

Para conocer el resultado de la pregunta anterior podemos hacer la siguiente suma reiterada:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

El número 2 representa el par de zapatos que hay en cada círculo y se suma tantas veces como se repita el círculo con zapatos. en este caso podemos ver 5 círculos, ¿Los has visto?... ¡Cuéntalos!

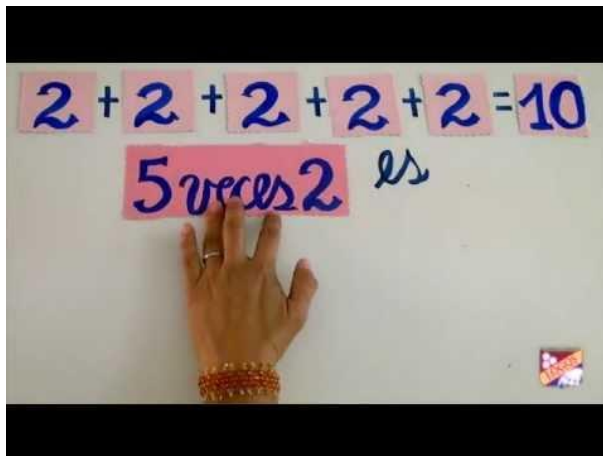
La suma reiterada se puede leer de la siguiente forma

$$5 \text{ veces } 2 \text{ es igual a } 10$$

Lo anterior se representa como una **multiplicación**:

$$5 \text{ veces } 2 \text{ es igual a } 10 \quad \rightarrow \quad 5 \times 2 = 10$$

Si aún te quedan algunas dudas o quieres reforzar la comprensión de la suma reiterada te invito a ver el siguiente video.



A continuación, puedes hacer clic sobre su imagen o ingresar el siguiente link en el buscador de internet:

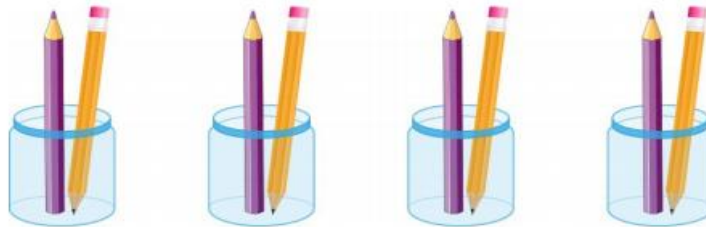
<https://www.youtube.com/watch?v=N1qO4fhSajw&t=90s>



## ¡Ahora te toca a ti!

A continuación, te invito a practicar la suma reiterada identificando las veces que se suma un grupo de objetos llegando al resultado final... ¡Tú puedes!

1. Observa con atención las imágenes y responde.



A.

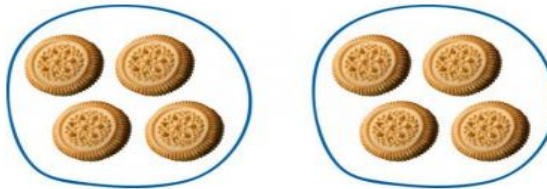
Hay \_\_\_\_ grupos de lápices, cada grupo tiene \_\_\_\_ lápices.

- Suma reiterada: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_

- Se lee: \_\_\_\_ veces \_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_.

- \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_

- En total hay \_\_\_\_ lápices.



B.

Hay \_\_\_\_ grupos de galletas, cada grupo tiene \_\_\_\_ galletas.

- Suma reiterada: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_

- Se lee: \_\_\_\_ veces \_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_.

- \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_

- En total hay \_\_\_\_ galletas.



C.

Hay \_\_\_\_ bolsas de pelotas, cada bolsa tiene \_\_\_\_ pelotas.

- Suma reiterada: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_
- Se lee: \_\_\_\_ veces \_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_.
- \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_
- En total hay \_\_\_\_ pelotas.



D.

Hay \_\_\_\_ potes con frutillas, cada pote tiene \_\_\_\_ frutillas.

- Suma reiterada: \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_
- Se lee: \_\_\_\_ veces \_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_.
- \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_
- En total hay \_\_\_\_ frutillas.




2. Ahora intenta hacerlo solo/a, escribe la suma reiterada, como debería leerse y la multiplicación. Si te resulta complejo, puedes volver a los ejercicios anteriores y recordar cómo hacerlo... ¡ánimo!

	Suma reiterada:
	Se lee:
	Multiplicación:
	Suma reiterada:
	Se lee:
	Multiplicación:
	Suma reiterada:
	Se lee:
	Multiplicación:
	Suma reiterada:
	Se lee:
	Multiplicación:





	Suma reiterada:
	Se lee:
	Multiplicación:

3.- Completa la tabla siguiendo los ejemplos

Factor	Factor	Multiplicación	Sumas reiteradas	Producto
3	4	$3 \times 4$	$3 \times 3 \times 3 \times 3$	12
		$2 \times 5$		
			$4 \times 4 \times 4 \times 4$	
				25



Centro Educacional San Andrés  
Av. Pajaritos #4198, Maipú.  
Camila Bustamante  
Matemática



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN  
Centro de Educación San Andrés  
"Disculpen las risas estamos aprendiendo"

Sarai Cerna R. /Catalina Vega M.  
Educadoras diferenciales

## Sesión n°2

<b>Tiempo para desarrollar la actividad:</b>	30 minutos
<b>Objetivos:</b>	Comprender y aplicar la multiplicación como sumas reiteradas.
<b>Habilidades:</b>	Resolver problemas: Emplear diversas estrategias para resolver problemas: a través de ensayo y error; aplicando conocimientos adquiridos.



### Trabajemos con el texto.

Resuelve de la página 16 – 22.

Si no tienes el texto en casa puedes ingresar al siguiente link y dirigirte a las páginas para su desarrollo

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-182420\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-182420_recurso_pdf.pdf)



Centro Educativo San Andrés  
Av. Pajaritos #4198, Maipú.  
Camila Bustamante  
Matemática



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN  
Centro de Educación San Andrés  
"Disculpen las risas estamos aprendiendo"

Sarai Cerna R. /Catalina Vega M.  
Educadoras diferenciales

## Sesión n°3

<b>Tiempo para desarrollar la actividad:</b>	30 minutos
<b>Objetivos:</b>	Resolver multiplicaciones con material concreto.
<b>Habilidades:</b>	Resolver problemas: Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico.

### Trabajo práctico.

*Materiales: hoja de block, témpera, útiles necesarios para mantener la limpieza y hoja de cuadros impresa (también puede un adulto dibujar los cuadros directamente en la hoja de block si no tienes para imprimir).*

¿Qué tienes que hacer?  
Sigue el paso a paso y comprenderás. Colorea con los dedos de tu mano los cuadros que corresponden según la multiplicación propuesta.





Centro Educacional San Andrés  
Av. Pajaritos #4198, Maipú.  
Camila Bustamante  
Matemática



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN  
Centro de Educación San Andrés  
"Disculpen las risas estamos aprendiendo"

Sarai Cerna R. /Catalina Vega M.  
Educadoras diferenciales

**Paso 1: recorta y pega o dibuja en la hoja de block los cuadros recortables que vienen a continuación.**



**Paso 2: colorea con tus dedos cada cuadro pegado según indique la multiplicación.**



**Paso 3: completa pintando todos los cuadros que quedan sin pintar dentro de la forma, para obtener el total de la multiplicación**





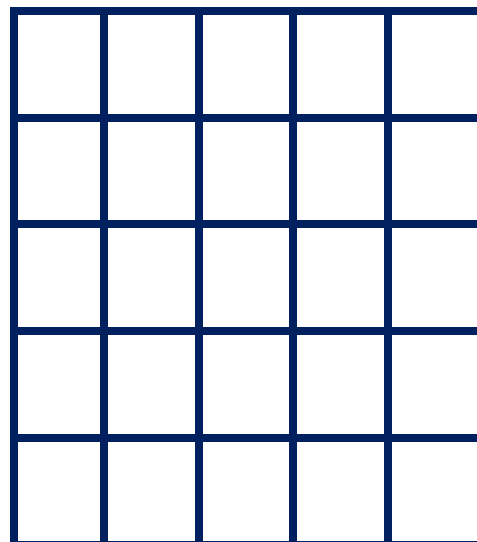
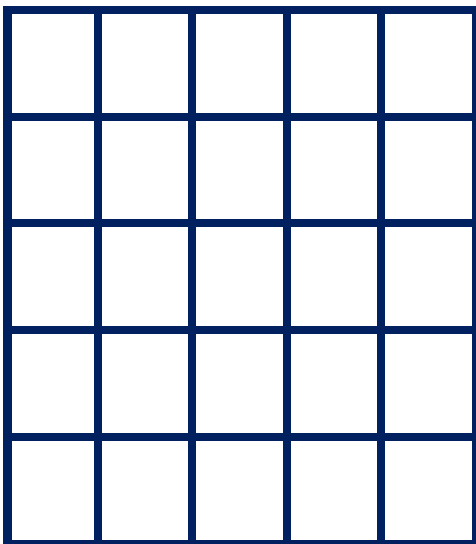
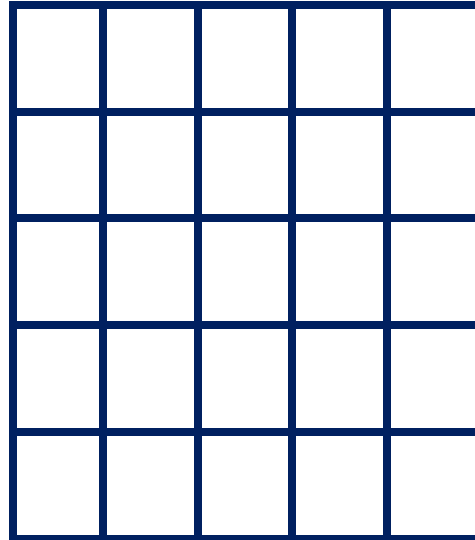
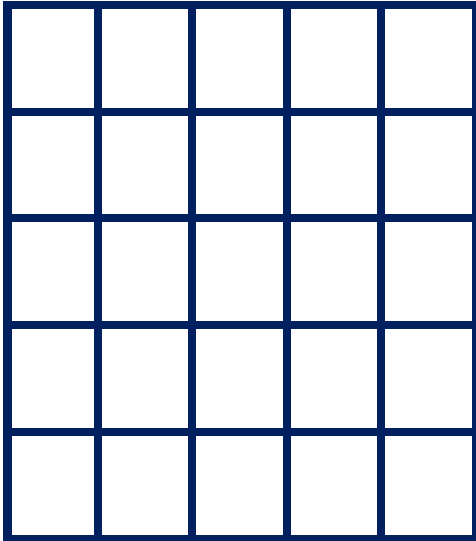
Centro Educativo San Andrés  
Av. Pajaritos #4198, Maipú.  
Camila Bustamante  
Matemática



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN  
Centro de Educación San Andrés  
"Disculpen las risas estamos aprendiendo"

Sarai Cerna R. /Catalina Vega M.  
Educadoras diferenciales

**Hoja recortable:** Imprimir dos veces esta hoja ya que son 8 multiplicaciones.



**Multiplicaciones**

a) $5 \times 3 =$	b) $3 \times 4 =$	c) $2 \times 3 =$	d) $5 \times 4 =$
e) $3 \times 3 =$	f) $2 \times 5 =$	g) $2 \times 4 =$	h) $4 \times 4 =$



Centro Educativo San Andrés  
Av. Pajaritos #4198, Maipú.  
Camila Bustamante  
Matemática



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN  
Centro de Educación San Andrés  
"Disculpen las risas estamos aprendiendo"

Sarai Cerna R. /Catalina Vega M.  
Educadoras diferenciales

### Autoevaluación

¿Cómo lo hice?

Colorea cada semáforo del enunciado que aparece según las siguientes caras:



Color verde. Muy bien



Naranja. Regular



Rojo. Mal

Las actividades del texto te gustaron



Las actividades del texto eran claras para resolver.



Mis padres tienen tiempo para acompañarme a realizar el módulo.



Las actividades fueron muy difíciles.



Aprendí algo nuevo con este módulo.



Tuve acceso al módulo sin inconvenientes.



Jugar me ayudó a aprender.



tienes el texto escolar en casa.



Soy ordenado para desarrollar el módulo.



Recuerda en caso de consultas envíame un correo

**[segundobceduc2020@gmail.com](mailto:segundobceduc2020@gmail.com)**