

GUÍA DE APRENDIZAJE 2° AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

Al lector:

El presente módulo didáctico ha sido diseñado bajo los parámetros establecidos por los planes y programas del ministerio de educación para el Segundo año Básico.

Se ha considerado a los personajes de Paw Patrol para llevar a los estudiantes por un viaje en la enseñanza de los números. De esta manera, hemos querido conformar un documento de estudio que puedas compartir con tu familia para enriquecer tus conocimientos. Esperamos que te diviertas con cada actividad propuesta.

PROFESORA CAMILA BUSTAMANTE



Sesión 1

Unidad	Unidad I. “Contar hasta 500, leer hasta 50 y representar, comparar y ordenar números hasta 50. Identificación de unidades y decenas. Cálculo mental de números hasta 20”
Objetivo de Aprendizaje	(OA 1) contar números del 0 al 1000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1000. (OA 2) Leer números naturales del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
Indicador de Evaluación	Leen un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras. Escriben un número dado del 0 al 100, en cifras y en palabras.
Habilidades	Representar una situación real de manera concreta, con dibujos y finalmente con una expresión matemática. Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático. Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. Traducir acciones, situaciones y representaciones pictóricas a expresiones matemáticas.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder.

I. Colorea la escritura correcta de cada número.

87	Ochenta y siete	Sesenta y ocho
15	Doce	Quince
46	Cuarenta y cinco	Cuarenta y seis
35	Treinta y cinco	Treinta
10	Diez	Once



TE ACOMPAÑAREMOS EN LA PRIMERA SESIÓN PERO PRIMERO MEMORIZA ESTE TRABALENGUA:

**LOS COJINES DE LA REINA
 LOS CAJONES DEL SULTÁN
 ¡QUE COJINES!
 ¡QUE CAJONES!
 ¿EN QUÉ CAJONERA VAN?**



II. Cuenta en voz alta cada número y luego cópialo en la línea punteada.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38

27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38

39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

III.- Colorea con azul los números que van de 2 en 2 comenzando por el 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



IV.- Colorea los números que van de 5 en 5 con rojo. Ejemplo 5, 10, 15, etc.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

II.- Une con una línea el número con la palabra que corresponde al número.

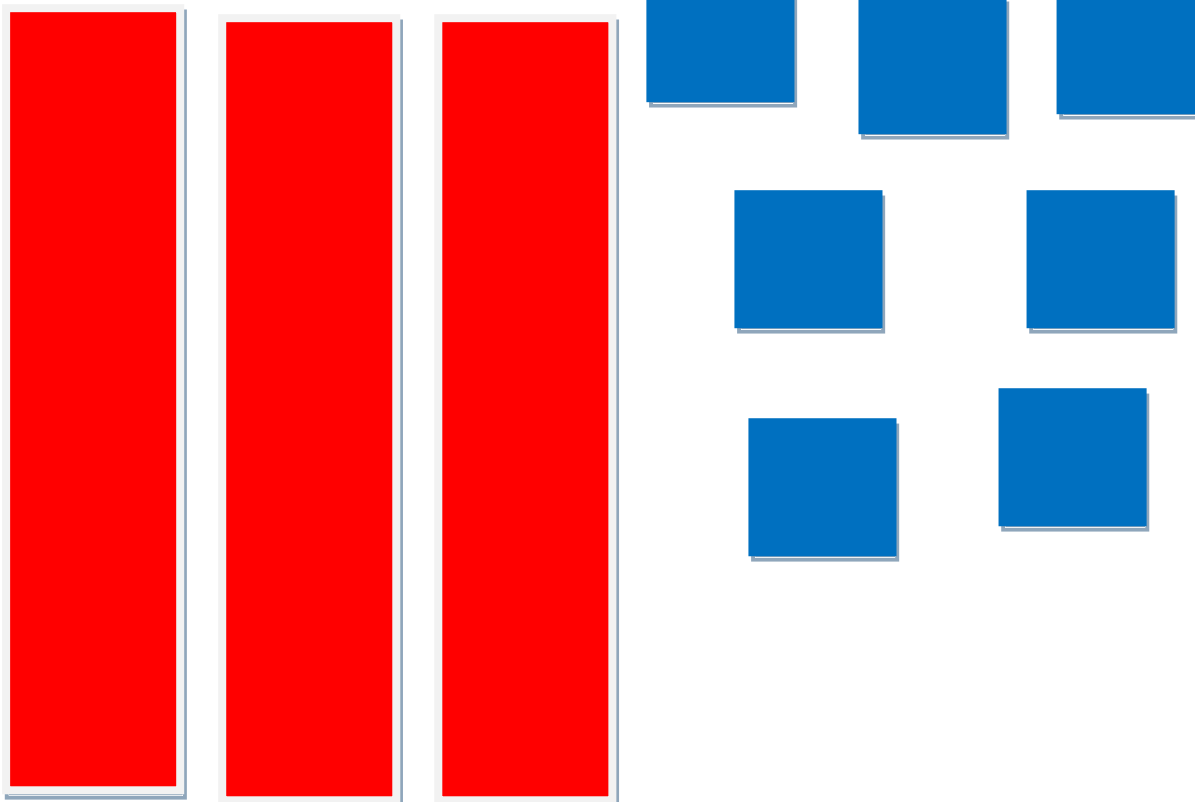
Número		Número en palabras
a)	78	Sesenta y seis
b)	66	Noventa y cinco
c)	94	Setenta y dos
d)	58	Setenta y ocho
e)	83	Noventa y cuatro
f)	95	Ochenta y tres
g)	72	Cincuenta y ocho

III.- En la siguiente actividad necesitaras una hoja de block, tijeras, pegamento y cartulinas de color azul y rojo. Recorta 20 trozos de cartulina rojo de 10 cm x 2 cm y recorta 30 cuadrados de color azul de 2 cm x 2 cm

Representa las barras de color rojo para la decena y representa los cuadrados de color azul para las unidades para los siguientes números: 45, 53, 19, 63, 48.

Ejemplo

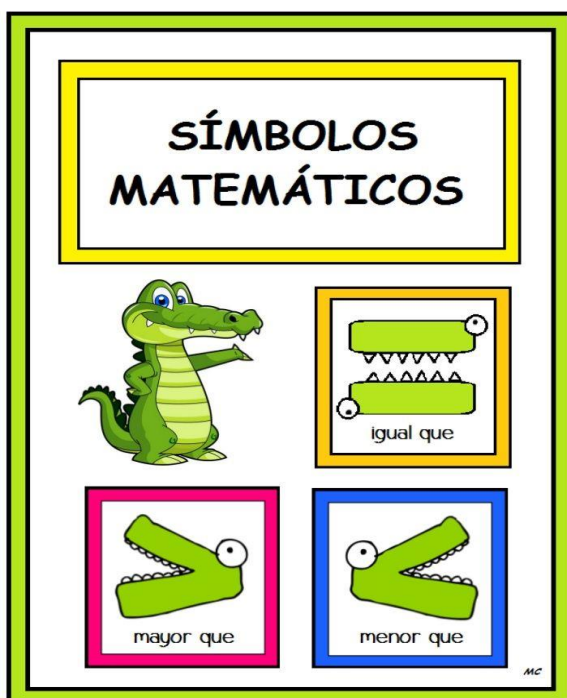
37



Sesión 3

Unidad	Unidad I. “Contar hasta 500, leer hasta 50 y representar, comparar y ordenar números hasta 50. Identificación de unidades y decenas. Cálculo mental de números hasta 20”
Objetivo de Aprendizaje	(OA 3) Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.
Indicador de Evaluación	Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100. Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente.
Habilidades	Representar una situación real de manera concreta, con dibujos y finalmente con una expresión matemática. Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder.



¡¡¡Importante!!!

Lee y memoriza la información

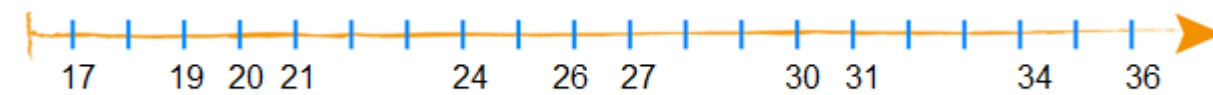
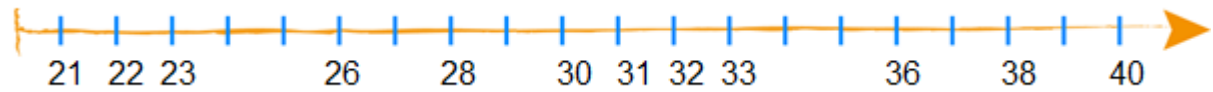
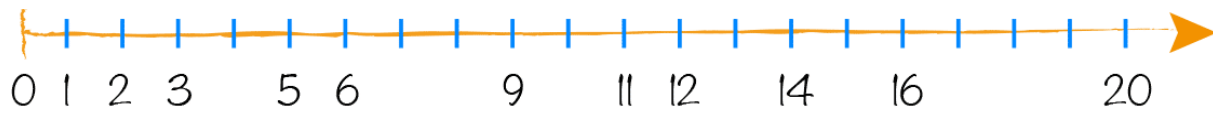
<i>Antecesor</i>	<i>Sucesor</i>
<i>El antecesor de un número corresponde al número anterior o que se ubica a la izquierda del número</i>	<i>El sucesor de un número corresponde al número siguiente o que se ubica a la derecha del número</i>
<i>Ejemplo: antecesor y sucesor de 35</i>	
<i>Antecesor</i> 34 ← 35 36 → <i>sucesor</i>	



I. Marca con una x la alternativa correcta

<p>1. El <u>antecesor</u> del número 99 es:</p> <p>a) 89</p> <p>b) 79</p> <p>c) 88</p> <p>d) 100</p>	<p>2. El <u>antecesor</u> del número 78 es:</p> <p>e) 87</p> <p>f) 79</p> <p>g) 86</p> <p>h) 77</p>
<p>3. Si ordeno los números 54 – 45 – 68 de mayor a menor quedarían de la siguiente forma:</p> <p>a) 54 – 68 – 45</p> <p>b) 45 – 54 – 68</p> <p>c) 68 – 54 – 45</p> <p>d) 45 – 68 – 54</p>	<p>4. El sucesor del número 99 es:</p> <p>a) 98</p> <p>b) 100</p> <p>c) 101</p> <p>d) 97</p>
<p>5. Si deseo comparar los siguientes números, ¿Cuál es el signo que debo utilizar?</p> <p>a) <</p> <p>b) =</p> <p>c) ></p> <p>d) +</p> <div data-bbox="488 1644 802 1754" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">$78 \underline{\quad} 87$</div>	<p>6. El sucesor del número 78 es:</p> <p>a) 77</p> <p>b) 76</p> <p>c) 80</p> <p>d) 79</p>

II. Observa la recta numérica y completa con los números que faltan.



III. Anota el antecesor y sucesor (antes y después) de los siguientes números.

	49	
	88	
	69	

	73	
	93	
	99	

Sesión 4

Unidad	Unidad I: “Contar hasta 500, leer hasta 50 y representar, comparar y ordenar números hasta 50. Identificación de unidades y decenas. Cálculo mental de números hasta 20”
Objetivo de Aprendizaje	(OA 7) Identificar las unidades y decenas en números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
Indicador de Evaluación	Identifican que el valor de un dígito depende de su valor posicional dentro de un numeral. Indican decenas y unidades en un número de dos dígitos.
Habilidades	Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático. Traducir acciones, situaciones y representaciones pictóricas a expresiones matemáticas.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder.

I. Ubica los siguientes números en la tabla dependiendo si representa unidad o decena:

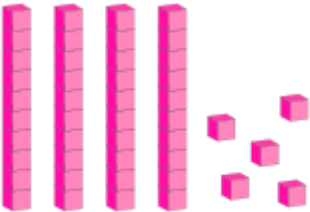
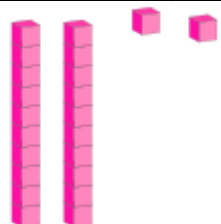
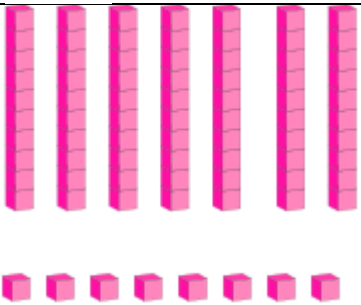
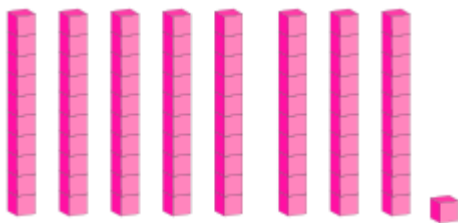
Ejemplo:



Número	Decena	Unidad
35		
32		
12		
6		
42		
50		
18		
9		



II. Registra en la tabla el número que indica la figura y escribe el número en palabras.

Representación Pictórica	Número		Número en palabras
	Decena	unidad	
			
			
			
			

III. Escribe el número escrito en palabras en la tabla y representa el número de forma pictórica.

a) Veintinueve

b) Sesenta y cuatro

c) Quince



Muy bien...
Has terminado tus actividades.
Nos vemos muy pronto.