



Centro Educacional San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

Módulo nº4

¡¡LEO Y DISFRUTO!!



2° Básico 2020



Centro Educacional San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

Al lector:

El presente módulo didáctico ha sido diseñado bajo los parámetros establecidos por los planes y programas del ministerio de educación para el nivel de segundo año básico. Se ha considerado identificar hiatos, diptongos, antónimos y sinónimos, así como también el significado de palabras. La importancia de la comprensión lectora y la escritura es la base fundamental de todos los procesos educativos. Por lo que se ha diseñado módulos de trabajo n°1, n°2, n°3 y ahora módulo n°4, con el fin de potenciar las habilidades de los estudiantes mediante diversas situaciones de aprendizaje, cabe señalar que es de suma importancia que los estudiantes cuenten con el apoyo de la familia para así enriquecer sus conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esperamos que se diviertan con cada actividad, las cuales están creadas para que disfruten de un momento recreativo con orientaciones plenamente educativas. Si presentas dificultades no olvides solicitar ayuda a tu profesora de asignatura y educadora diferencial, a través del siguiente correo segundoaceduc2020@gmail.com

Atentamente.

Profesora, Camila Andrea Rodríguez Meyer.



Centro Educacional San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

Unidad n°1.

Nombre del estudiante	
Fecha	Módulo N° 4, Semana del 1 al 5 de junio
Curso	Segundo año básico A - B
Asignatura	Lenguaje, comunicación y literatura
Nombre de unidad	Lectura y comprensión de leyendas, cuentos folclóricos y de autor, y textos no literarios. Escritura de artículos sobre lo aprendido. Conversaciones guiadas.
Objetivos de aprendizajes	<p>(OA1) Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi.</p> <p>(OA11) Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.</p> <p>(OA 18) Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados .</p>
Número de clases	4 clases



Centro Educacional San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

Sesión n°1

Día:	Lunes ambos 2dos
Tiempo para desarrollar la actividad:	30 minutos
Objetivos:	OA1 Aprender palabras que contengan hiatos y diptongos.
Habilidades:	Identificar y Relacionar

Te invitamos a ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=HbV-3YUcjk8&t=1s>



Un **dipthongo** es la unión de dos vocales en una misma sílaba.

Estas dos vocales pueden ser:

VOCAL ABIERTA (A,E,O) + VOCAL CERRADA (I,U)
VOCAL CERRADA (I, U) + VOCAL ABIERTA (A,E,O)
VOCAL CERRADA (I, U) + VOCAL CERRADA (I, U)

Un **hiato** es la separación de dos vocales en diferentes sílabas.

Estas vocales pueden ser:

VOCAL ABIERTA (A,E,O) + VOCAL CERRADA (I,U)
VOCAL CERRADA (I, U) + VOCAL ABIERTA (A,E,O)
VOCAL ABIERTA (A,E,O) + VOCAL ABIERTA (A,E,O)



Hiato

Es la separación de dos vocales fuertes y contiguas en dos sílabas distintas

ma-re-a

ca-er
bú-ho
o-es-te
Co-a-mo
re-a-li-dad
cam-pe-ón
co-o-pe-rar
za-na-ho-ria

Diptongo

Es la unión de dos vocales, una fuerte y una débil o dos débiles, en la misma sílaba.

bailador
astronauta
boina
aceite
reunión
criatura
obediente
biología
ciudad
suavidad
abuelo
cuidado
cuota
estadounidense



Te invitamos a realizar las actividades del ppt interactivo de (hiatos y diptongos) Resolver en el cuaderno

Reflexionemos en familia y resolvamos en el cuaderno
¿Qué aprendimos hoy?
¿cuáles son las características del hiato?
¿cuáles son las características del diptongo?
¿Por qué crees que es importante saber sobre los hiatos y diptongos?





Centro Educacional San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

Sesión n°2

Día:	Martes y miércoles
Tiempo para desarrollar la actividad:	30 minutos
Objetivos:	- OA18 Investigar el significado de palabras desconocidas dentro de un texto.
Habilidades:	Identificar y comprender

Antes de comenzar, nos gustaría saber qué recuerdan sobre el orden alfabético, para esto los invitamos a que respondan las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Qué es ordenar alfabéticamente?

¿Para qué sirve?

¿Dónde lo podemos encontrar?

Yo les aclarare sus dudas





Centro Educativo San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

¿Qué es ordenar alfabéticamente?

Es la organización de las palabras de acuerdo con el alfabeto.



¿Para qué sirve?

Ordenar alfabéticamente permite, por ejemplo, hacer la lista del curso, la guía de teléfonos y otras similares.

¿Dónde lo podemos encontrar?

Lo podemos encontrar en los diccionarios.





1. A continuación, los invitamos a leer el siguiente texto. Recuerda prestar mucha atención.

Las ballenas



Las ballenas son los animales más grandes que Existen en la Tierra. Algunas miden más de 30 metros y pesan tanto como 20 elefantes juntos. Son junto con los delfines los animales más inteligentes. Su cerebro es 4 veces más grande que el de un humano. Para respirar deben salir a la superficie. Son animales mamíferos (se forman dentro del vientre de su madre y al nacer se alimentan de su leche como los bebés). Su alimento preferido es el krill.

2. Luego de leer el texto ordena alfabéticamente las siguientes palabras (Elefantes, cerebro, superficie, humano y krill)

A) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

- 3) Finalmente, Busca en un diccionario o internet el significado de las palabras ordenadas en la actividad anterior (Elefantes, cerebro, superficie, humano y krill). Resolver en el cuaderno



Centro Educacional San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

Desafío Especial



BUSCA EL SIGNIFICADO DE:

1. CUARENTENA
2. ASINTOMÁTICO
3. CORONAVIRUS

Escríbanlos en sus cuadernos de lenguaje.

Recuerden que pueden utilizar el diccionario o internet.



Sesión n°3

Día:	Jueves ambos segundos
Tiempo para desarrollar la actividad:	30 minutos
Objetivos:	- Investigar el significado de palabras desconocidas por medio del uso del diccionario
Habilidades:	Comprender e identificar.



Recordemos lo aprendido:
¿Por qué es importante
conocer el significado de las
palabras?
Responder en el cuaderno.

1) Crea 4 oraciones (una con cada una) con las palabras del desafío de la clase anterior (cuarentena, coronavirus, asintomático, contagiar).

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____



Centro Educacional San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

2. Une con una línea las imágenes con el significado correspondiente.

Televisor



Mueble formado por un
Tablero horizontal y uno o
Más pies, destinado a usos
Domésticos, profesionales o
De recreo.

Puerta



Un aparato electrónico
Que permite la
recepción y
reproducción de
señales de televisión.

Mesa



Asiento para una sola
Persona con

Y patas.

Silla



Pieza de madera u otro



Centro Educacional San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN
Centro de Educación San Andrés
"Disculpen las risas estamos aprendiendo"

Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

Material que cierra el
Paso en una pared o
lugar.



Reflexionemos en familia y responde en el cuaderno.

¿Qué vimos hoy?

¿Qué significa la palabra silla? ¿Dónde la podemos
utilizar?

¿Por qué es importante conocer el significado de las
palabras

Sesión n°4

Día:	
Tiempo para desarrollar la actividad:	30 minutos
Objetivos:	Buscar sinónimos y antónimos de palabras conocidas.
Habilidades:	Identificar y aplicar

Te invito a ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA>



Los sinónimos son palabras que tienen un significado igual o muy parecido. Así diremos que contento y alegre tienen el mismo significado: ejemplo Marido y esposo son palabras distintas que significan lo mismo.

Los antónimos son palabras que tienen el significado contrario. Por ejemplo: El niño está vestido. El niño está desnudo.



Centro Educacional San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN
Centro de Educación San Andrés
"Disculpen las risas estamos aprendiendo"

Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

1) Une con una línea los antónimos según corresponda.

Columna A



Alto



Dentro



Feliz



Salado



Grueso

Columna B



Triste



Dulce



Delgado



Bajo



Fuera



Centro Educativo San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

2) Une con una línea los sinónimos según corresponda.

Columna A



Estudiante



Lentes



Casa



Baile



Donar

Columna B



Hogar



Danza



Alumno



Regalar



Anteojos



Centro Educacional San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN
Centro de Educación San Andrés
"Disculpen las risas estamos aprendiendo"

Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

Familia:



¡Es hora de jugar!

A continuación, los invito a realizar un juego de memoria de sinónimos y antónimos, para ello van a necesitar los siguientes materiales:

Cartón reciclado,
por ejemplo, caja de
cereales, o té, u otro

Tijera

Pegamento

Láminas de
sinónimos y
antónimos

¿Qué hacemos ahora?

1. Recorte las láminas de sinónimos y antónimos que se encuentran en la hoja siguiente (mire más abajo).
2. Pegue cada lámina en el cartón por la cara que tiene el dibujo.
3. Recorten cada tarjeta de sinónimo y antónimos (deben tener 10 tarjetas)
4. Si gustan, pueden plastificarlas con cinta adhesiva gruesa.
5. **¿Cómo ganamos el memorice?** Cada jugador debe dar vuelta dos tarjetas, si levanto, por ejemplo, "lindo" y en la otra tarjeta dice "feo", he ganado ese par, ya que hay un sinónimo y un antónimo (regla principal). Asimismo, deben continuar con las demás tarjetas.



Centro Educacional San Andrés
Av. Pajaritos #4198, Maipú.
Camila Rodríguez Meyer
Lenguaje y comunicación



Sarai Cerna R./ Catalina Vega M.
Educadoras diferenciales

lindo

feo

grande

chico

arriba

abajo

largo

corto

suave

áspero

Este juego lo deben utilizar durante una semana, enviar fotos de juego realizado y niño jugando.